

**ANALISISDESAIN PENDIDIKAN PIMPINAN CABANG
MUHAMMADIYAH (PCM) BOYOLALI TERHADAP PENINGKATAN
PENDIDIKAN ISLAM MASYARAKAT BOYOLALI TAHUN 2010-2015**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tabiyah) Fakultas
Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah
Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:
Darmawan
NIM: G000130163
NIRM: 13/X/02.2.1/0170

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2016**

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 28 Oktober 2016

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Di

Surakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Skripsi yang berjudul:

**“ANALISIS DESAIN PENDIDIKAN PIMPINAN CABANG
MUHAMMADIYAH (PCM) BOYOLALI TERHADAP PENINGKATAN
PENDIDIKAN ISLAM MASYARAKAT BOYOLALI TAHUN 2010-2015”**

yang ditulis oleh:

Nama : Darmawan
NIM : G000130163/13/X/02.2.1/0170
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)

Maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Pembimbing



Dr. Abdullah Aly, M.Ag.



PENGESAHAN

Skripsi berjudul :ANALIS DESAIN PENDIDIKAN PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH (PCM) BOYOLALI TERHADAP PENINGKATAN PENDIDIKAN ISLAM MASYARAKAT BOYOLALI TAHUN 2010-2015

Penyusun : Darmawan
NIM : G000130163
NIRM : 13/X/02.2.1/0170
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)
Tanggal Ujian : Selasa, 25 Oktober 2016

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

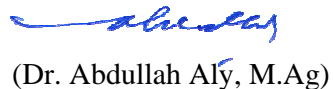
Surakarta, 28 Oktober 2016

Dekan,



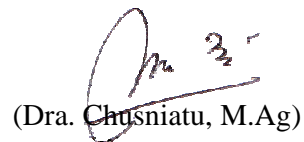
Dr. M. Abdul Fatah Santoso, M.Ag.
NIK. 057

Penguji I



(Dr. Abdullah Aly, M.Ag)

Penguji II



(Dra. Chusniatu, M.Ag)

Penguji III



(Dra. Mahasli Shobahiya, M.Ag)

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Darmawan
NIM : G000130163
NIRM : 13/X/02.2.1/0170
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan agama Islam (Tarbiyah)

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah dirujuk sumbernya.

Surakarta, 28 Oktober 2016

Saya yang menyatakan,



Darmawan

NIM: G000130163

NIRM: 13/X/02.2.1/0170

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ
لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُزُوا فَأَنْشُزُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ
دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.¹

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Jakarta: Cahaya Qur'an, 2011), hlm. 554

PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati karya skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Ayahanda Damhuri dan Ibunda Yuslina tercinta dua sosok luar biasa yang telah mendidik dan merawatku hingga sampai sejauh ini, apapun yang saya lakukan untuk membalas kebbaikannya sungguh itu tidak akan terbayarkan.
2. Kakakku Muhammad Rizal yang memberikan kepercayaan dorongan semangat dan motivasi sepenuhnya pada penulis untuk menempuh kuliah, terima kasih atas bantuannya baik itu materi maupun nonmateri.
3. Adikku Ahmad Dani yang juga berjuang melawan kejahnya kota Jogjakarta, yang sering memberikan semangat dan bertukar pikiran bagaimana sebaiknya yang akan dilakukan di kampung orang.
4. Bp. Jasmi Yudo yang telah memberikan jalan kepada penulis untuk memperoleh beasiswa melanjutkan perguruan tinggi yang berada di luar kota, yakni Solo.
5. Keluarga Kakek dan Nenek tercinta yang selalu selalu menangisi kepergianku untuk menuntut ilmu ke Solo, kata-kata motivasi yang selalu membangkitkan semangat menyelesaikan skripsi ini.
6. Almamaterku Pondok Hajjah Nuriyah Shabran (HNS), serta Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta (FAI-UMS), tempat penulis menimba ilmu.
7. Teman-teman seperjuangan Thaifah Manshurah Shobron 2012 yang telah menemani hari-hari panjangku selama menuntut ilmu di kota Solo.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	ṡ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	ṣād	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En'
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

عَدَّة	Ditulis	‘iddah
--------	---------	--------

3. Ta' marbūṭah

a. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	hibah
جزية	Ditulis	jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كرامة الأولياء	Ditulis	karāmah al-auliya'
----------------	---------	--------------------

b. Bila ta' marbūṭah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis “ṭ”

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

4. Vokal Pendek

ـِ	Kasrah	Ditulis	i
ـَ	fathah	Ditulis	a
ـُ	ḍammah	Ditulis	u

5. Vokal Panjang

fathah + alif → contoh: جاهلية	Ditulis	ā → jāhiliyah
fathah + alif layyinah → contoh: يسعى	Ditulis	ā → yas'ā
kasrah + ya' mati → كريم	Ditulis	ī → karīm
ḍammah + wāwu mati → فروض	Ditulis	ū → furūḍ

6. Vokal Rangkap

fatḥah + ya' mati → contoh: بينكم	Ditulis	ai → bainakum
fatḥah + wāwu mati → contoh: قول	Ditulis	Au → qaulun

7. Huruf Sandang “ال”

Kata sandang “ال” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-“, baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh :

القلم	Ditulis	al-qalamu
الشمس	Ditulis	al-syamsu

8. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital;

وما محمد الا رسول	Ditulis	Wa mā Muḥammadun illā rasūl
-------------------	---------	-----------------------------

ABSTRAK

Desain pendidikan merupakan langkah-langkah pendidikan yang di dalamnya terdapat (a) tujuan, (b) materi, (c) metode dan (d) evaluasi pendidikan, apabila dikaitkan dengan pendidikan Islam maka target pencapaian dari desain pendidikan adalah tujuan, materi, metode dan evaluasi pendidikan mengarah pada perkembangan spiritual keagamaan seorang individu atau masyarakat mulai dari sebelum individu mengikuti pendidikan sampai selesai dalam mengikuti pembelajaran. Salah satu lembaga pendidikan Islam yang menerapkan desain pendidikan adalah Pimpinan Cabang Muhammadiyah (PCM) Boyolali. Pendidikan yang dilaksanakan PCM Boyolali adalah pendidikan nonformal berupa pengajian keislaman.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (a) tujuan pendidikan PCM Boyolali apakah telah sesuai dengan pendidikan yang berdasarkan pendidikan Islam atau belum, (b) materi pendidikan PCM boyolali telah sesuai dengan materi pendidikan Islam atau belum, (c) metode pendidikan PCM boyolali telah sesuai dengan metode pendidikan Islam atau belum dan (d) Evaluasi pendidikan PCM boyolali telah sesuai dengan Evaluasi pendidikan Islam atau belum. Apabila pendidikan Islam PCM Boyolali belum sesuai dengan pendidikan berdasarkan Islam maka untuk kedepannya harus diarahkan berdasarkan pendidikan Islam.

Ditinjau dari segi tempat, penelitian ini tergolong dalam penelitian lapangan (*field research*). Ditinjau dari sudut cara dan taraf pembahasan masalah, penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Ditinjau dari jenisnya, penelitian ini termasuk penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis bersifat kualitatif lebih bersifat deskriptif-analitik yang berarti interpretasi terhadap isi dibuat dan disusun secara sistemik/menyeluruh dan sistematis, analisis data dilakukan secara induktif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (a) tujuan pendidikan PCM Boyolali telah sesuai dengan tujuan pendidikan berdasarkan pendidikan Islam, (b) materi pendidikan PCM Boyolali telah sesuai dengan materi pendidikan berdasarkan pendidikan Islam, (c) metode pendidikan PCM Boyolali telah sesuai dengan metode pendidikan berdasarkan pendidikan Islam dan (d) evaluasi pendidikan PCM Boyolali telah sesuai dengan materi pendidikan berdasarkan pendidikan Islam.

PCM Boyolali diharapkan memperhatikan dengan baik pendidikan yang dilaksanakannya, pendidikan harus mengarah pada tujuan Islam sebagai *Rahmatan Lil 'Alamin* secara menyeluruh (*kaffah*) dalam membentuk masyarakat Islam.

Kata Kunci: Desain, Pendidikan Islam, Masyarakat.

ABSTRACT

Education design is steps of education which conclude (a) Purpose (b) Maaterial (c) Method and (d) Education evaluation. When it caltches whith Islamic education so the reached target from the education design are purpose, material, method and education evaluation purpose to religious spiritual development of someone or society start from before someone participate to the education until finish in realning. One of islamic education institute which apply education design is Muhammadiyah Branch Broad of boyolali. The education which apply over there is nonformal education called Islamic teaching.

This research puepuse to know (a) the purpose of education in PCM Boyolali is it have been appropriate whith education based on Islamic education or yet, (b) the material of education in PCM Boyolali have appropriate with Islamic material education or yet, (c) Education method in PCM Boyolali haveappropriate with Islamic method education or yet, (d) Education evaluation in PCM Boyolali have appropriate whith Islamic education evaluation or yet. When islamic education in PCM Boyolali does not appropriate yet with education in Islam so to the next must purpose based on the islamic education.

Considerate from place side, this research class in the fied research. Considerate from the way and level problem study, this research in descriptive research. Considerate the from, this research included research case study the tecnique collecting data which used in this research are interview, observation adn documentation. The analysis indentify qualitative more indentify deskriptive-analytic. Means interpretation to the content and arranged as systematic and systematic analusis of data conducted as inductive.

Result of the research show that (a) the pusrpose of education in PCM Boyolali have appropriate with education purpose based on the Islamic education. (b) education material in PCM Boyolali have appropriate with education material based on the Islamic education. (c) education method in PCM Boyolali have appropriate with education method based on the Islamic education, and (d) evaluation education in PCM Boyolali have appropriate with evaluation education based on the Islamic education.

PCM Boyolali hoped give good attention the education which conducted, the education must to purpose to the Islamic purpose as *Rahmatan Lil 'Alamin* as all (*kaffah*) in Islamic society form.

Keyword: Design, Islamic education, Society.

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْعَمَ عَلَيْنَا بِنِعْمَةِ الْإِيمَانِ وَالْإِسْلَامِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ
وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ، اللَّهُمَّ
صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى خَيْرِ الْأَنْبَاءِ، نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ وَآلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan mengucapkan *Al-ḥamdulillāhi Rabbil ‘ālamīn*, Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam, dengan karunia yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **ANALISIS DESAIN PENDIDIKAN PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH (PCM) BOYOLALI TERHADAP PENINGKATAN PENDIDIKAN ISLAM MASYARAKAT BOYOLALI TAHUN 2010-2015**. salawat serta salam semoga Allah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW., keluarga, sahabat, serta pengikutnya hingga hari akhir nanti,

Pendidikan Islam merupakan suatu hal yang sangat penting bagi kehidupan umat manusia, baik itu melalui pendidikan informal, formal, dan nonformal, masyarakat harus memperolehnya. Pendidikan Islam dapat membantu dan memberikan jalan yang baik dan jalan yang lurus untuk kembali kepada Allah.

Dalam penulisan skripsi, penulis telah banyak memperoleh bantuan berupa sumbangan pemikiran maupun tenaga serta keuangan waktu berbagai pihak. Ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan kesempatan dan turut menyempurnakan tulisan ini sehingga terwujud dalam

sebuah skripsi. Maka dari itu, pada kesempatan ini penulis sampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Muhammad Abdul Fattah Santoso, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Abdullah Aly, M.Ag, selaku pembimbing yang dengan sangat sabar dan ikhlas memberikan bimbingan, sumbangan pikiran, dorongan dan semangat kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. K.H. Jazuli Al-Demaky, M.Ag, selaku Direktur Pondok Hajjah Nuriyah Shabran yang telah memberikan kesempatan dan izin bagi penulis untuk melakukan penelitian skripsi ini.
4. Pimpinan Cabang Muhammadiyah (PCM) Boyolali, yang telah memberikan kesempatan dan izin bagi penulis untuk melakukan penelitian skripsi ini.
5. Bp. Suwanto selaku sekretaris Umum PCM Boyolali yang telah memberikan banyak informasi sehingga sangat membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh keluarga besar Pondok Hajjah Nuriyah Shabran, yang telah memberikan sejumlah informasi untuk kelancaran bagi penulis sehingga dapat terselesainya skripsi ini.

Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, semoga Allah menerima jasa-jasanya sebagai amal saleh dan mendapat pahala yang berlipat ganda. Akhirnya skripsi yang sederhana ini, dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, serta bagi pembaca pada umumnya.

Surakarta, 28 Oktober 2016

Penulis

(Darmawan)

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN TRANSLITERASI	vii
HALAMAN ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI	 5
A. Tinjauan Pustaka	5
B. Kerangka Teori	8
1. Desain	8
2. Pendidikan Islam	8
a. Tujuan Pendidikan	9
b. Materi Pendidikan	10
c. Metode Pendidikan	12
d. Evaluasi Pendidikan	16
 BAB III METODE PENELITIAN	 21
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	21
B. Tempat dan Subjek Penelitian	21
C. Metode Pengumpulan Data	21
1. Pengamatan (<i>Observasi</i>)	22
2. Wawancara (<i>Interview</i>)	22
3. Dokumentasi	23
D. Analisis Data	24
 BAB IV DESKRIPSI DATA	 25
A. Gambaran Umum Pimpinan Cabang Muhammadiyah (PCM) Boyolali	 25
1. Letak Geografis	25

2. Sejarah Berdirinya	26
3. Visi, Misi dan Tujuan	27
4. Struktur	29
5. Bidang-bidang dan Program Kerja	29
a. Bidang Tarjih, Tajdid dan Pemikiran Islam	29
b. Bidang Tabligh	30
c. Bidang Pendidikan Dasar dan Menengah (DIKDASMEN)	31
d. Bidang Kaderisasi	32
e. Bidang Kesehatan dan Kesejahteraan Masyarakat ..	33
f. Bidang Wakaf, ZIS dan Pemberdayaan Ekonomi ...	34
g. Bidang Program Pemberdayaan Masyarakat	35
h. Bidang Hukum dan HAM	36
i. Bidang Konsolidasi Organisasi	36
j. Bidang Pembina dan Pengawas Keuangan (LPPK)	37
 B. Data Desain Pendidikan Islam Pimpinan Cabang Muhammadiyah (PCM) Boyolali dalam Peningkatan Pendidikan Islam Masyarakat Boyolali Makamhaji	 39
1. Jenis Desain Pendidikan	39
a. Tujuan Pendidikan	39
b. Materi Pendidikan	40
c. Metode Pendidikan	46
d. Evaluasi Pendidikan	47
 BAB V ANALISIS	 49
A. Tujuan pendidikan Islam Pimpinan Cabang Muhammadiyah (PCM) Boyolali	 49
B. Materi pendidikan Islam Pimpinan Cabang Muhammadiyah (PCM) Boyolali	 51
C. Metode pendidikan Islam Pimpinan Cabang Muhammadiyah (PCM) Boyolali	 54
D. Evaluasi pendidikan Islam Pimpinan Cabang Muhammadiyah (PCM) Boyolali	 56
 BAB VI PENUTUP	 58
A. Kesimpulan	58
B. Saran	59
 DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR MATRIK

Matrik 1	Materi Pendidikan Islam Pimpinan Cabang Muhammadiyah PCM Boyolali, hal. 40
Matrik 2	Materi Pendidikan Islam Pimpinan Cabang Muhammadiyah PCM Boyolali, hal. 52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1: Pak Suwanto (depan) memberikan materi kepada masyarakat.

Gambar 2: Salah satu acara perlombaan TK yang diwadahi oleh PCM Boyolali.

Gambar 3: Buku panduan materi pengajian Ahad pagi di Masjid Al-Anwar.

Gambar 4: Pengajian Pimpinan yang diadakan di Masjid Banaran, Boyolali.
Dikarenakan kantor PCM sedang diperbaiki.

Gambar 5: Jemaah KBIH melakukan Praktek Haji di Donohudan, Sukoharjo.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Permohonan Menjadi Pembimbing
- Lampiran 2 Permohonan Ijin Riset
- Lampiran 3 Berita Acara Konsultasi Skripsi Pembimbing I
- Lampiran 4 Daftar Riwayat Hidup